

Stephanie Schick

Kann man eine europäische Identität schaffen?
Eine Beschreibung EU-initiiertes bildungspolitischer Versuche
und deren Umsetzungen in Deutschland und Spanien im Vergleich
Wissenschaftliche Beiträge aus dem Tectum Verlag:
Reihe: Politikwissenschaften; Bd. 50

© Tectum Verlag Marburg, 2012

Zugl. Univ.Diss., Pädagogische Hochschule Weingarten, Fakultät I

ISBN: 978-3-8288-2915-2

ISSN: 1861-7840

Umschlagabbildung: © Stephanie Schick

Druck und Bindung: CPI buchbücher.de, Birkach

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de



Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| INHALTSVERZEICHNIS | 6 |
| EINLEITUNG | 9 |
| I. IDENTITÄT AUS PERSONALER UND KOLLEKTIVER PERSPEKTIVE | |
| 1.1. DIE ENTSTEHUNG PERSONALER IDENTITÄT | 29 |
| 1.2. DIE ENTSTEHUNG KOLLEKTIVER IDENTITÄT | 34 |
| 1.2.1. <i>Das historische Moment der kollektiven Identitätsbildung</i> | 36 |
| 1.2.2. <i>Das genetische Moment der kollektiven Identitätsbildung</i> | 37 |
| 1.2.3. <i>Das psychologische Moment der kollektiven Identitätsbildung</i> | 37 |
| 1.3. KONKLUSION | 38 |
| 1.4. IDENTITÄT VS. INTERESSE? | 42 |
| 1.4.1. <i>Der Begriff des Interesses</i> | 43 |
| 1.5. DIE NATION ALS RAHMEN KOLLEKTIVER IDENTITÄT..... | 46 |
| 1.5.1. <i>Verschiedene Deutungsmuster</i> | 46 |
| 1.5.1.1. <i>Normativ- theoretische Konzepte zur Nation</i> | 49 |
| 1.6. STAATSGEBIET, STAATSVOLK, STAATSVERSTÄNDNIS, NATIONALBEWUSSTSEIN. DISKURSE IN DEUTSCHLAND UND SPANIEN ZUR SELBSTDEFINITION AUF NORMATIV-HISTORISCHER EBENE | 51 |
| 1.6.1. <i>Das historische Deutungsmuster des deutschen Sonderweges</i> | 51 |
| 1.6.2. <i>Spaniens kollektives Selbstbild</i> | 59 |
| 1.6.2.1. <i>Der spanische Mythos</i> | 59 |
| 1.6.2.2 <i>Die Agrarfrage und Sozialbewegungen</i> | 60 |
| 1.6.2.3 <i>Kastilisches Zentrum gegen die Peripherie Restspaniens</i> | 61 |
| 1.6.2.4. <i>Staat und Kirche</i> | 62 |
| 1.6.2.5 <i>Militär und Politik</i> | 62 |
| 1.6.2.6. <i>Spanien und die erste Republik</i> | 63 |
| 1.6.2.7. <i>Die Diktatur Francos</i> | 64 |
| 1.6.2.8. <i>Tod Francos und Übergang in eine parlamentarische Monarchie</i> | 68 |
| 1.6.2.9. <i>Felipismo, die zweite transicion und die veränderte Rolle Spaniens in der Weltpolitik</i> | 70 |
| 1.6.2.11. <i>Der Einfluss des pacto del olvido auf die Parteipolitik</i> | 74 |
| 1.6.2.12. <i>Der aktuelle politische Diskurs</i> | 80 |
| II. EUROPA – EINIG HAUS NATIONALER IDENTITÄTEN ODER VERWALTUNGSEINHEIT? | |
| 2.1. ZUR KONSTRUKTION EINER EUROPÄISCHEN IDENTITÄT | 85 |
| 2.1.1. <i>Grundprinzipien einer europäischen Identität</i> | 88 |
| 2.1.2. <i>Neuorientierung nach Ende des Ost-West Konfliktes</i> | 89 |
| 2.1.3. <i>Legitimationsdefizit im politischen Prozess</i> | 89 |
| 2.1.4 <i>Sicherung der Weiterentwicklung der Integration</i> | 92 |
| 2.1.5. <i>Wo liegt Europa eigentlich? Wer gehört dazu, wer nicht?</i> | 93 |
| 2.2. MÖGLICHE REFERENZPUNKTE EINER EUROPÄISCHEN IDENTITÄT | 94 |
| 2.2.1. <i>Territorium</i> | 94 |
| 2.2.2. <i>Geschichte als Referenzpunkt</i> | 97 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.3. Sprache als Bezugspunkt kollektiver Identität | 103 |
| 2.2.4. Werte als Bezugspunkt einer gemeinsamen Identität | 109 |
| 2.2.5. Europäische Symbole als Bezugspunkte | 113 |
| 2.3 FAZIT | 117 |
| 2.4. DAS KONZEPT EINES EUROPAS DER BÜRGER..... | 118 |
| 2.5. EUROPÄISCHE BILDUNGS- UND JUGENDPOLITIK..... | 120 |
| 2.6. JUGENDPOLITIK..... | 134 |
| 3.0. EUROPÄISCHE KOMPETENZ ALS ZEITGEMÄßE FORM EUROPÄISCHER IDENTITÄT | 145 |

III. EUROPÄISCHE IDENTITÄTSBILDUNG IN DER SCHULE IN DEUTSCHLAND UND SPANIEN IM VERGLEICH

| | |
|--|-----|
| 3.1. LERNAUSGANGSLAGEN IN DEUTSCHLAND UND SPANIEN..... | 155 |
| 3.2. METHODISCHE HERANGEHENSWEISE: DER SYSTEMÖKOLOGISCHE ANSATZ..... | 155 |
| 3.3. LERNAUSGANGSLAGEN IN DEUTSCHLAND | 159 |
| 3.4. DAS SPANISCHE ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWESEN | 168 |
| 3.4.1. Die PISA-Studie in Spanien | 168 |
| 3.4.2. LOGSE – die umfassende Schulreform von 1990 | 173 |
| 3.4.3. Die Konterreform 2002 und der Regierungswechsel 2004..... | 188 |
| 3.4.4. Der Regierungswechsel 2004 und die neuerliche Reform LOE..... | 192 |
| 3.4.5 Das neue Schulfach: „Bürgerschaftliche Erziehung und Menschenrechte“ | 194 |
| 3.5. KONKLUSION | 203 |
| 3.6. ALLGEMEINE UNTERSUCHUNG SPANISCHER SCHULBÜCHER ZUR PRÄSENZ DES THEMAS „EUROPA“ | 204 |
| 3.6.1 Die Curricula Kataloniens, Galiciens, Andalusiens und Valencias | 205 |
| 3.6.2 Die Analyse von Schulbüchern aus dem Fachbereich ciencias sociales..... | 207 |
| 3.6.2.1. Europa als Thema im geographischen Teil der ciencias sociales | 209 |
| 3.6.2.2. Thematisierung im Fachbereich Geschichte..... | 213 |
| 3.6.3. Neue Bücher zum neuen Fach „ciudadania y derechos humanos“ | 216 |
| 3.6.3.1. Octaedro: Educacion para la Ciudadania y los Derechos Humanos..... | 218 |
| Zusammenfassung und Schlussbetrachtung:..... | 221 |
| 3.6.3.2. Editorial Everest, Proyecto Equalia, Educacion para la Ciudadania | 222 |
| Schlussbetrachtung/Wertung..... | 225 |
| 3.6.3.3. Editorial Anaya: Educacion para la Ciudadania..... | 225 |
| 3.6.3.4. Editorial Serbal: Gulliver 2: Educacion para la Ciudadania y los Derechos Humanos. | 229 |
| Allgemeine Schlussbetrachtung zum Schulbuch von Serbal: | 233 |
| 3.6.4 Untersuchung der Internetbeiträge zum demokratischen Lernen aus Andalusien und Valencia | 234 |
| 3.6.4.1. Axial- un mundo de valores | 234 |
| Schlussbetrachtung des Programms | 237 |
| 3.6.4.2. Education for Citizenship and Human Rights der Generalität Valencia | 238 |
| Schlussbetrachtung | 243 |
| 3.7. DER ÖFFENTLICHE DISKURS | 244 |
| 3.8. MODELLE ZUR DEMOKRATISCHEN BILDUNG IN DEUTSCHLAND | 245 |

| | |
|--|-----|
| 3.8.1. Europabezüge im Fach EWG | 245 |
| 3.8.2. Europabezüge im Bildungsplan des Faches Geschichte..... | 249 |
| 3.8.3. Die europäische Dimension in der politischen Bildung | 250 |
| 3.8.3.1. Das Thema Europa in den Schulbüchern der Fächer EWG und Geschichte..... | 255 |
| 3.8.3.1.1. TERRA, EWG 1 und 3 | 257 |
| 3.8.3.1.2. MENSCHEN, MÄRKTE, RÄUME 1, Arbeitsbuch für den Fächerverbund Erdkunde, Wirtschaftskunde, Gemeinschaftskunde an Realschulen Baden-Württemberg..... | 259 |
| 3.8.3.1.3. TRIO, Erdkunde, Wirtschaftskunde, Gemeinschaftskunde, Band 2..... | 263 |
| 3.8.3.1.4. EWG - Erdkunde, Wirtschaftskunde, Gemeinschaftskunde | 265 |
| 3.8.3.1.5. TEAM EWG, Schöningh Verlag..... | 269 |
| 3.8.3.2. Europa und europäische Identität im Geschichtsbuch | 273 |
| 3.8.3.2.1. ENTDECKEN UND VERSTEHEN 3, Cornelsen | 273 |
| 3.8.3.2.2. GESCHICHTE KONKRET 3 Schroedel Verlag | 278 |
| 3.8.3. Betrachtung und Vergleich der beiden Geschichtsbücher | 290 |
| 3.8.4. Ein europäisches Geschichtsbuch | 291 |
| 3.9. ZUSAMMENSCHAU DER UNTERSCHIEDLICHEN GEMEINSCHAFTSKUNDE- UND GESCHICHTSBÜCHER UND DEREN VERGLEICH MIT DEN SPANISCHEN SCHULBÜCHERN | 292 |
| IV. EINSTELLUNGSMUSTER JUGENDLICHER GEGENÜBER EUROPA EIN VERGLEICH ZWISCHEN 1990 UND 2004. | |
| 4.1. DIE EUROPÄISCHE GENERATION | 297 |
| 4.2. „ORIENTATIONS OF YOUNG MEN AND WOMEN TO CITIZENSHIP AND EUROPEAN IDENTITY“ | 304 |
| 4.3. SPANISCHE JUGENDLICHE UND DIE EUROPÄISCHE HERAUSFORDERUNG: „LOS JOVENES ANTE EL RETO EUROPEO“ EINE STUDIE..... | 311 |
| 4.4. KONSEQUENZEN FÜR DAS LEHREN UND LERNEN AUS SPANISCHER PERSPEKTIVE .. | 316 |
| 4.5. ZUSAMMENFASSUNG/ SCHLUSSFOLGERUNG | 318 |
| V. DAS DREI-EBENEN- MODELL EINER UMFASSENDEN EUROPA- BILDUNG ZUR SCHAFFUNG EINER EUROPÄISCHEN IDENTITÄT | |
| 5.1. KONSEQUENZEN FÜR EINE IDENTITÄTSBILDENE EUROPADIDAKTIK | 321 |
| 5.2. ÜBERBLICK ÜBER DIE DREI EBENEN DES MODELLS | 322 |
| 5.2.1. Prozessorientiertes Lernen am politischen Problem | 323 |
| 5.2.2. Zur Schaffung internationaler Lernsettings..... | 332 |
| 5.2.3. Lernen innerhalb lokaler Bezüge | 337 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 341 |