

04 Die Gelenke

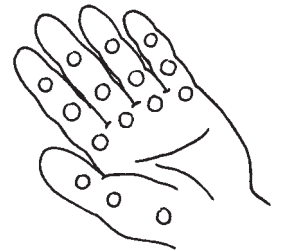
LS 04.M1 Tafelanschrieb

Gelenke an unseren Fingern und Daumen

Unsere **Daumen** können wir in der Mitte umknicken. Auch an der Stelle, an der der Daumen an unserer Hand sitzt, können wir ihn umbiegen. An diesen beiden Stellen sitzen die **Gelenke** unseres Daumens. Probiert aus, ob ihr eure Daumen an zwei Stellen umbiegen könnt.

Nun schaut euch eure anderen **Finger** an. Wieviele Gelenke haben sie? Probiert es aus.

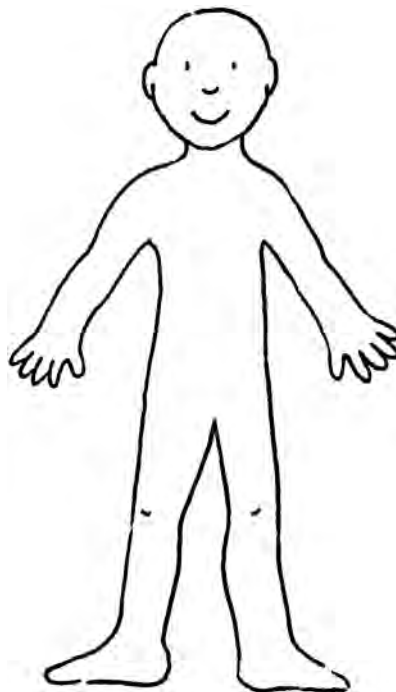
Seht ihr, dass eure Haut über den Gelenken Falten hat? Das ist so, weil es mehr Haut braucht, wenn ihr die Finger umbiegt. Probiert es aus: Biegt einen Finger um und beobachtet, was mit eurer Haut geschieht.



LS 04.M2 Auftragskarte „Gelenke an unserem Körper“

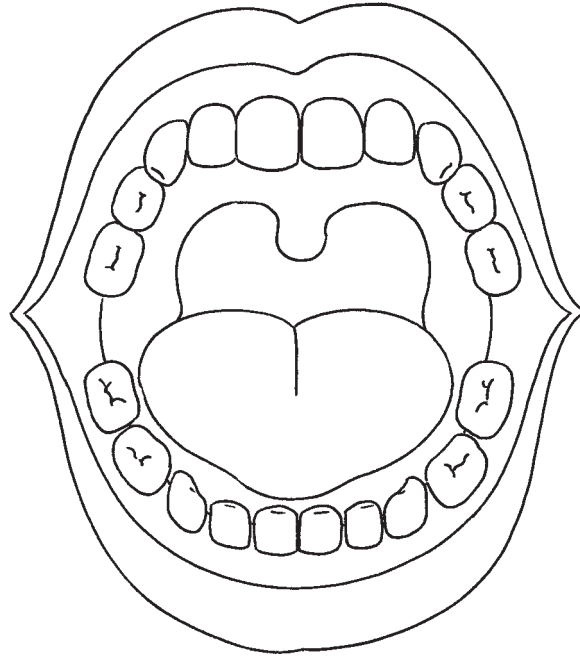
A1 Untersucht, wo an eurem Körper weitere Gelenke sind. Wenn ihr ein Gelenk gefunden habt, zeigt es den anderen Schülern eurer Gruppe. Wisst ihr auch, wie die Gelenke heißen?

A2 Zeichnet die Gelenke mit einem dicken Punkt an dem Männchen ein.



Meine Zähne

- A1** Male die Zähne an:
Schneidezähne grün, Eckzähne gelb, Backenzähne blau



- A2** Wie viele Zähne hast du?

Schneidezähne: _____ Eckzähne: _____ Backenzähne: _____

Zusammen sind das: _____

- A3** Verbinde die Texte mit den richtigen Bildern:

Sie haben eine scharfe Kante.
Sie schneiden wie eine Schere
kleine Bissen von der Nahrung ab.



Sie sind dick und breit.
Sie zerquetschen die Nahrung
auf ihren Kauflächen.



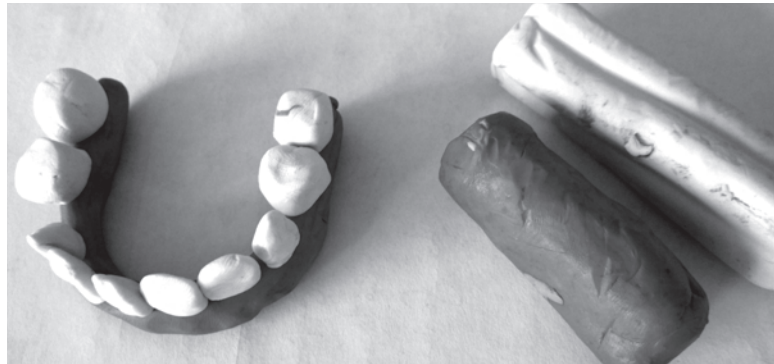
Sie sind spitz. Sie halten die
Nahrung fest und helfen so beim
Abbeißen. Sie können auch
Nahrungsteile herausreißen.



LS 06.M3 Auftragskarte „Gebiss“

Baut das Modell des Gebisses mit der Knete nach. Formt alle Zähne, die dazu gebraucht werden. Setzt die Zähne an die richtige Stelle im Kiefer.

Tipp
Die Informationen auf M2 helfen euch dabei!



LS 06.M4 Feedbackbogen

Wie gut hat das Folgende geklappt?	sehr gut	gut	nicht gut	gar nicht
Die Zähne in der richtigen Farbe anmalen				
Die Zähne zählen				
Bilder und Texte zuordnen				
Im Lerntempoduett die Ergebnisse vergleichen				
Den Arbeitsauftrag für die Arbeit im Tandem gemeinsam lesen und verstehen				
Sich mit dem Tandempartner absprechen				
Das Modell des Gebisses herstellen				


LS 04 Der Gehörsinn – das Ohr

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> – sinnentnehmend lesen – sich mit einem Partner austauschen – sich mit einem Partner einigen – sich mit Gruppenmitgliedern einigen – einen Vortrag halten
2	EA	5'	S setzen sich ruhig hin, lauschen auf die Geräusche um sie herum und notieren im Anschluss, was sie gehört haben.	M1.A1–2	
3	PA	5'	S tauschen sich mit ihrem Schulterpartner aus.	M1.A3	
4	GA	20'	S finden sich zu Vierergruppen zusammen und bringen die Textschnipsel in die richtige Reihenfolge.	M2, M3.A1–3, M4	
5	PL	5'	Eine zufällig ausgewählte Gruppe liest den Text vor, andere Gruppen berichtigen.		
6	EA/HA	5'	S erhalten alle Satzstreifen aus M2 und kleben sie in der richtigen Reihenfolge unter die Zeichnung aus M2.	M2, M4	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist die Erarbeitung von Informationen zum Hörvorgang. Dazu rekonstruieren die Kinder einen in Textschnipsel zerlegten Sachtext, indem sie dessen Informationen mit denen einer Sachzeichnung abgleichen.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er bittet die Schüler, sich für den **2. Arbeitsschritt** bequem hinzusetzen und zwei Minuten lang still den Geräuschen um sie herum zu lauschen. Im Anschluss notieren sie, was sie wahrgenommen haben.

Im **3. Arbeitsschritt** vergleichen die Schüler ihr Ergebnis mit dem ihres Schulterpartners.

Im **4. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler die Zeichnung zum Hörvorgang mit dem ersten Satz (M2) sowie zwei Textstreifen aus M4, die vom Lehrer farblich gekennzeichnet wurden (siehe Merkposten), sodass sich Vierergruppen mit gleichfarbigen Textstreifen finden können. Jeder Schüler

liest seine beiden Textstreifen konzentriert und markiert sie mit seinem Namenskürzel oder einem Symbol, sodass sie jederzeit dem „Besitzer“ zugeordnet werden können.

Aufgabe der Gruppe ist es, durch eine intensive Auseinandersetzung mit den Einzelsätzen den vollständigen Text wiederherzustellen. Allerdings ist jeder Schüler selbst dafür verantwortlich, dass seine eigenen Satzstreifen an die richtige Stelle kommen. Die Satzstreifen der anderen Kinder dürfen nicht bewegt werden.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentiert eine zufällig ausgewählte Gruppe ihr Ergebnis an der Tafel, indem sie die Satzstreifen in der von ihr gefundenen Reihenfolge an die Tafel hängt. Die anderen Gruppen bestätigen oder korrigieren.

Im **6. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler alle Textstreifen und klebt sie in der richtigen Reihenfolge auf. Dieser Schritt kann auch als nachbearbeitende Hausaufgabe gegeben werden.

✓ Merkposten

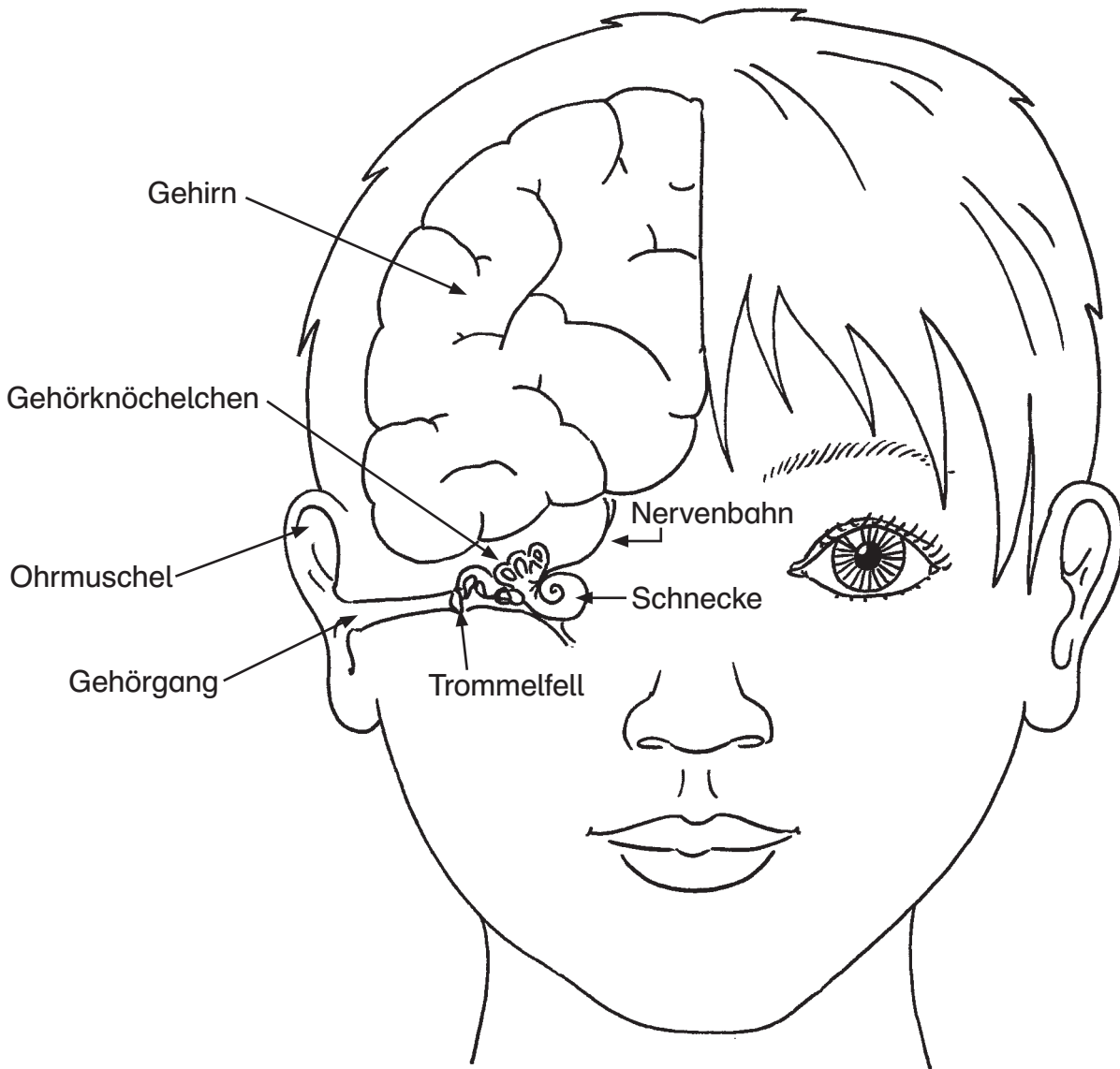
Für den 4. Arbeitsschritt müssen die Textstreifen (M4) auf DIN-A3-Format hochkopiert und ausgeschnitten werden.

Zur Gruppenbildung werden die Streifen farblich markiert. Dabei muss darauf geachtet werden, dass pro Gruppe jeder Textstreifen nur einmal vorkommt.

Für die Präsentation im 5. Arbeitsschritt ist es sinnvoll, die Zeichnung des Gehörgangs groß kopiert an die Tafel zu hängen.

Notizen:

Wie funktioniert das Hören?



Geräusche oder Töne erzeugen Schallwellen.
